



江西工商职业技术学院
JIANGXI TECHNOLOGY BUSINESS POLYTECHNIC

2022 级专业人才

培 养 方 案

护理学院

目 录

护理专业人才培养方案（三年制）	3
助产专业人才培养方案（三年制）	17
药学专业人才培养方案（三年制）	31
健康管理专业人才培养方案（三年制）	47
护理专业人才培养方案（五年制）	61
药学专业人才培养方案（五年制）	75

2022 级护理专业人才培养方案（三年制）

一、专业名称及代码

护理

520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格 证书和职业 技能等级 证书 举例
医药卫生 大类 (52)	护 理 类 (5202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05)	临床护理、 社区护理、 健康保健	护士执业 资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护

士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

(7) 具有完整记录护理过程的能力；

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备；

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力；

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、红色文化、形势与政策、军事理论、大学体育、劳动教育为公共必修课程；安全教育、职业规划与就业指导、心理健康教育、美育为公共必修课程，采取线上教学方式；大学英语、计算机应用基础、为非公共必修课，学校应根据自己的实际情况开设具有本校特色的校本课程。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

包括正常人体结构、正常人体功能、病理学与病理生理学、健康评估、护用药理学、病原生物与免疫学、护理学导论、护理礼仪与人际沟通。

2. 专业核心课程

包括基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学。

3. 专业拓展课程

包括老年护理学、急危重症护理学、社区护理、中医护理学、精神科护理、眼耳鼻咽喉口腔科护理、护理心理学、护理学导论、护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通等。

4. 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	基础护理学	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写等
2	内科护理学	各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；内科急危重病病人的抢救程序和配合方法。
3	外科护理学	外科常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理。掌握外科常见病、多发病的临床理论知识和临床护理技能，能实践外科疾病的评估、观察和整体护理，熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术，了解外科护理的新动向、新进展。具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养。
4	妇产科护理学	女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理，妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术

		等。
5	儿科护理学	儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作

5. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可以在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院等开展完成；教学见习、跟岗实习及顶岗实习主要在二级甲等及以上医院完成，见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、特色科室等；社会实践由学校组织，可在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学鼓励应用标准化病人（SP）等现代化教学手段。

6. 相关要求

结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（三）学时安排

总学时一般为 2500-2800 学时，每 16 学时折算 1 学分，非课堂教学（入学教育、社会实践、毕业教育）24 学时计 1 学分或 1 周 1 个学分，学分的最低计数单位为 0.5。其中，公共基础课程学时应当不少总学时的 1/4 且不大于 1/3。实践性教学学时原则上占总学时数 50%-55%以上。其中，顶岗实习累计时间不少于 8 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。

七、教学进程总体安排

学年	学期	周次																			假期 寒假 4 周, 暑假 8 周	
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九		二十
一	一	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	二	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
二	三	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	四	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
三	五	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	※	※	X
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◆	◆	◎			

符号：☆—军训与入学教育 □—理论教学 ○—课程设计 √—实验与实训 △—机动

※—考试 X—假期 ◇—顶岗实习 ◆—毕业设计、答辩 ◎—毕业鉴定

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比 25:1，双师素质教师占专业教师 60%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

(2) 专项护理实训室：主要包括智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

(3) 拓展护理实训室：主要包括物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

(4) 配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供护理相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

建议采用理论讲授、情景教学、病案分析、小组讨论、角色扮演、操作演示、操作实训、多媒体教学、教学医院见习和实习相结合的教学方法。

（五）学习评价

定期进行教师评价评比。

（六）质量管理

以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

九、毕业要求

学生需完成三年教学任务，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

十、附录

护理专业教学计划进程表（三年制）

1. 课程设置与教学进程时间分配表

课程 模块	课程 类别	课程名称	考核 方式	总学 分	总学 时	学时分配			开课学期与周学时					
									第一学年		第二学年		第三学年	
						授 课	实 践	讲 座	一	二	三	四	五	六
						16	18	18	18	18	18	18		
公共 基础 课		思想道德与法治	试	3	50	50			2	1				
		毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	试	2	36	36				2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概 论	试	3	48	48					3			
		红色文化	查	1	16	16			1					
		职业规划与就业指导	查	1	38	34	0	4	(1)					
		形势与政策	查	1	44	44			0.5	0.5	0.5	0.5		
		大学生安全教育	查	1	16	16			(1)					
		军事理论	查	2	36	36			2					
		心理健康教育	查	2	32	32			(2)					
		大学英语	试	4	68	68			2	2				
		计算机应用基础	试	4	68	20	48		2	2				
		大学体育	查	6	108	12	94	2	1	1	2	2		
		劳动教育	查	2	32		16	16	第1-4学期开设，每学期8课时					
	美育	查	2	32	32				(2)					
	小计			34	624	444	158	22	10.5	8.5	5.5	2.5		
职业 基础 模块	专 业 基 础 课	正常人体结构	试	6	96	90	6		6					
		正常人体功能	试	4	64	64			4					
		病原生物与免疫学	试	3	48	46	2		3					
		病理学与病理生理学	试	3	54	50	4			3				
		护理药理学	试	4	72	68	4			4				
		健康评估	试	4	72	68	4			4				
		护理礼仪与人际沟通	查	2	32	32			2					
		护理学导论	查	2	36	36				2				
	小计			28	474	454	20		15	13				
职业 专 业	专 业	基础护理学	试	12	180	90	90			2	4	4		
		内科护理学	试	7	108	106	2				6			

技术 模块	方向 课	外科护理学	试	6	90	88	2				5				
		妇产科护理学	试	4	72	68	4					4			
		儿科护理学	试	3	54	52	2					3			
		护理心理学、精神护理学	查	2	36	36						2			
		护理伦理与法律法规	查	1	18	18						1			
		急危重症护理学	查	2	36	36							2		
		老年护理学	查	2	36	36							2		
		社区护理学	试	2	36	36							2		
		中医护理学	查	2	36	36							2		
		眼耳鼻咽喉口腔护理学	查	2	36	36					2				
小计				45	738	638	100				4	18	19		
职业 技能 模块	基础 实训	入学教育	查	1	15		15		第一学期集中 3 天						
		军事技能	查	2	112		112		第一学期集中 2 周						
	技能 实训	实训带教老师协助授课				54		54				3			
		实训带教考核				18		18				1			
		小计				72		72				4			
	实 习	三查八对示教				18		18					1		
		三查八对考核				18		18					1		
		认知实习	查	1	24		24		第五学期集中 1 周						
		跟岗实习	查	1	24		24		第五学期集中 1 周						
		顶岗实习	查	32	768		768		第五、第六学期 8 个月						
小计				37	943		943								
毕业综合设计（作业）		查	2	48		48		第六学期集中 2 周							
总计				146	2827	1536	1269	22							
学期开课门数									15	14	9	10			
平均周学时									25.5	25.5	23.5	21.5			
职业 证书 模块	基础	计算机等级（NIT）						备注：职业资格证书模块，学生根据岗位需要，自主选择对应的职业资格证书。							
	专业	护士执业资格证													
		健康管理师													

附：1. 第三学期实训协助带教与技能考核、实习前强化训练带教与考核课时未算入开课门次。

2. 实训带教与基础护理实训课程同时进行，同时计算主讲老师和实训带教老师的课时费，课时费按学院现行相应职称标准执行。

3. 技能考核每班由 5 名老师分组进行，课时费按学院现行相应职称标准执行，时间由

系部根据教学需要自行安排。

4. 实习前强化训练与考核模块时间由学院根据教学需要自行安排。

2. 课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学学时	实践教学学时	讲座	合计
公共基础课	444	158	22	624
专业基础课	454	20		474
专业技术课	638	100		738
专业技能课		991		991
合计（总学时）	1536	1269	22	2827
占总学时比例	54.3%	44.9%	0.8%	100%

注：集中实践教学每周按 24 学时和每周 1 学分计算。

执笔人：李平

审核人：吴顺

2022 级助产专业人才培养方案（三年制）

一、专业名称及代码

助产

620202

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格 证书和职业 技能等级 证书 举例
医药卫生 大类 (52)	护 理 类 (5202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05)	临床护理、 社区护理、 健康保健	护士执业 资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护

士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀

传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

- (7) 具有完整记录护理过程的能力；
- (8) 会正确使用和维护常用仪器设备；
- (9) 具有一定的信息技术应用和维护能力；

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、红色文化、形势与政策、军事理论、大学体育、劳动教育为公共必修课程；安全教育、职业规划与就业指导、心理健康教育、美育为公共必修课程，采取线上教学方式；大学英语、计算机应用基础、为非公共必修课，学校应根据自己的实际情况开设具有本校特色的校本课程。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

包括正常人体结构、正常人体功能、病理学与病理生理学、健康评估、护用药理学、病原生物与免疫学、护理学导论、护理礼仪与人际沟通。

2. 专业核心课程

包括基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇科护理学、助产学、儿科护理学。

3. 专业拓展课程

包括优生优育与母婴保健、急危重症护理学、社区护理、中医

护理学、精神科护理、眼耳鼻咽喉口腔科护理、护理心理学、护理学导论、护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通等。

4. 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	基础护理学	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写等
2	内科护理学	各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；内科急危重病患者的抢救程序和配合方法。
3	外科护理学	外科常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理。掌握外科常见病、多发病的临床理论知识和临床护理技能，能实践外科疾病的评估、观察和整体护理，熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术，了解外科护理的新动向、新进展。具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养。
4	妇科护理学	女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；女性生殖系统炎症、性传播疾病的护理等；外阴肿瘤、宫颈肿瘤、卵巢肿瘤与输卵管肿瘤患者的护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。

5	助产学	妊娠期护理，妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等。
6	儿科护理学	儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作

5. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可以在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院等开展完成；教学见习、跟岗实习及顶岗实习主要在二级甲等及以上医院完成，见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、特色科室等；社会实践由学校组织，可在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学鼓励应用标准化病人（SP）等现代化教学手段。

6. 相关要求

结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践

性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（三）学时安排

总学时一般为2500-2800学时，每16学时折算1学分，非课堂教学（入学教育、社会实践、毕业教育）24学时计1学分或1周1个学分，学分的最低计数单位为0.5。其中，公共基础课程学时应当不少总学时的1/4且不大于1/3。实践性教学学时原则上占总学时数50%-55%以上。其中，顶岗实习累计时间不少于8个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。

七、教学进程总体安排

学年	学期	周次																				假期 寒假4周， 暑假8周
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	
一	一	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	二	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
二	三	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	四	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
三	五	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	※	※	X
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◆	◆	◎			

符号：☆---军训与入学教育 □---理论教学 ○---课程设计 √---实验与实训 △---机动

※---考试 X---假期 ◇---顶岗实习 ◆---毕业设计、答辩 ◎---毕业鉴定

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比25:1，双师素质教师占专业教师60%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

(2) 专项护理实训室：主要包括智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

(3) 拓展护理实训室：主要包括物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

(4) 配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供护理相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理

专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

建议采用理论讲授、情景教学、病案分析、小组讨论、角色扮演、操作演示、操作实训、多媒体教学、教学医院见习和实习相结合的教学方法。

（五）学习评价

定期进行教师评价评比。

（六）质量管理

以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

九、毕业要求

学生需完成三年教学任务，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

十、附录

助产专业教学计划进程表（三年制）

2. 课程设置与教学进程时间分配表

课程 模块	课程 类别	课程名称	考核 方式	总学 分	总学 时	学时分配			开课学期与周学时					
									第一学年		第二学年		第三学年	
						授 课	实 践	讲 座	一	二	三	四	五	六
						16	18	18	18	18	18	18		
公共 基础 课		思想道德与法治	试	3	50	50			2	1				
		毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	试	2	36	36				2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概 论	试	3	48	48					3			
		红色文化	查	1	16	16			1					
		职业规划与就业指导	查	1	38	34	0	4	(1)					
		形势与政策	查	1	44	44			0.5	0.5	0.5	0.5		
		大学生安全教育	查	1	16	16			(1)					
		军事理论	查	2	36	36			2					
		心理健康教育	查	2	32	32			(2)					
		大学英语	试	4	68	68			2	2				
		计算机应用基础	试	4	68	20	48		2	2				
		大学体育	查	6	108	12	94	2	1	1	2	2		
		劳动教育	查	2	32		16	16	第1-4学期开设，每学期8课时					
		美育	查	2	32	32				(2)				
	小计			34	624	444	158	22	10.5	8.5	5.5	2.5		
职业 基础 模块	专 业 基 础 课	正常人体结构	试	6	96	90	6		6					
		正常人体功能	试	4	64	64			4					
		病原生物与免疫学	试	3	48	46	2		3					
		病理学与病理生理学	试	3	54	50	4			3				
		护理药理学	试	4	72	68	4			4				
		健康评估	试	4	72	68	4			4				
		护理礼仪与人际沟通	查	2	32	32			2					
		护理学导论	查	2	36	36				2				
	小计			28	474	454	20		15	13				
职业 专 业	专 业	基础护理学	试	12	180	90	90			2	4	4		
		内科护理学	试	7	108	106	2				6			

技术 模块	方 向 课	外科护理学	试	6	90	88	2				5			
		妇科护理学	试	3	54	50	4			3				
		助产学	试	6	108	82	26					6		
		儿科护理学	试	3	54	52	2					3		
		优生优育与母婴保健	查	2	36	36					2			
		护理心理学、精神护理学	查	2	36	36					2			
		护理伦理与法律法规	查	1	18	18					1			
		急危重症护理学	查	2	36	36						2		
		社区护理学	试	2	36	36						2		
		中医护理学	查	2	36	36						2		
		眼耳鼻咽喉口腔护理学	查	2	36	36				2				
小计			59	828	702	126			7	20	19			
职业 技能 模块	基 础 实 训	入学教育	查	1	15		15		第一学期集中 3 天					
		军事技能	查	2	112		112		第一学期集中 2 周					
	技 能 实 训	实训带教老师协助授课			54		54		3					
		实训带教考核			18		18			1				
		小计			72		72			4				
	实 习	三查八对示教			18		18					1		
		三查八对考核			18		18					1		
		认知实习	查	1	24		24		第五学期集中 1 周					
		跟岗实习	查	1	24		24		第五学期集中 1 周					
		顶岗实习	查	32	768		768		第五、第六学期 8 个月					
		小计		37	943		943							
毕业综合设计（作业）		查	2	48		48		第六学期集中 2 周						
总计				160	2917	1600	1295	22						
学期开课门数								15	16	12	11			
平均周学时								25.5	28.5	25.5	21.5			
职业 证 书 模 块	基 础	计算机等级（NIT）						备注：职业资格证书模块，学生根据岗位需要，自主选择对应的职业资格证书。						
	专 业	护士执业资格证												
		健康管理师												

附：1. 第三学期实训协助带教与技能考核、实习前强化训练带教与考核课时未算入开课门次。

2. 实训带教与基础护理实训课程同时进行，同时计算主讲老师和实训带教老师的课时费，课时费按学院现行相应职称标准执行。

3. 技能考核每班由 5 名老师分组进行，课时费按学院现行相应职称标准执行，时间由系部根据教学需要自行安排。

4. 实习前强化训练与考核模块时间由学院根据教学需要自行安排。

2. 课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学学时	实践教学学时	讲座	合计
公共基础课	444	158	22	624
专业基础课	454	20		474
专业技术课	702	126		828
专业技能课		991		991
合计（总学时）	1600	1295	22	2917
占总学时比例	54.9%	44.4%	0.7%	100%

注：集中实践教学每周按 24 学时和每周 1 学分计算。

执笔人：颜卡路

审核人：吴顺

2022 级药学专业人才培养方案（三年制）

一、专业名称及代码

药学

520301

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例
医药卫生 大类 (52)	药学类 (5203)	卫生 (84)	药师 (2-05-06-01) 制药工程技术人员 (2-02-32-00) 医药商品购销员 (4-01-05-02)	药剂师; 药品生产、 质量检验; 医药商品 购销	执业药师 药物制剂工

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具

有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群，能够从事药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心和责任感，以患者为中心，主动服务；

（1）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（2）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习

惯；

(3) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识；

(4) 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法；

(5) 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用；

(6) 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能；

(7) 掌握处方审核、调配原则与基本程序；

(8) 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围；

(9) 掌握药品储存养护知识；

(10) 熟悉无菌调配知识；

(11) 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗；

(12) 了解治疗药物监测及个体化给药知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配；
- (4) 能够根据药品性质，采取正确储存养护方法；
- (5) 能够科学普及安全有效合理用药知识；
- (6) 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准独立完成药品质量检测；
- (7) 能够对各类医药企事业单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结；
- (8) 能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务；
- (9) 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务；
- (10) 具备一定的信息技术应用和维护能力；

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、红色文化、职业规划与就业指导、形势与政策、大学生安全教育、军事理论课、心理健康教育、大学英语、计算机应用基础、大学体育、大学语文、劳动教育、美育等。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖

有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

包括人体解剖生理、生物化学、无机化学、有机化学、分析化学、病原生物与免疫学等。

2. 专业核心课程

包括药理学、药物化学、药剂学、药物分析、药学综合知识与技能、药品调剂技术、药事管理与法规等。

3. 专业拓展课程

包括临床医学概论、中医学概论、健康管理实务、药物制剂设备、药品流通与营销等。

4. 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	药理学	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。

2	药物化学	<p>各类药物的发展史和最新进展；典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途；药物在贮存过程中可能发生的化学变化及其化学结构和稳定性之间的关系；药物化学修饰的目的和方法；新药开发的途径和方法；近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途</p>
3	药剂学/药物制剂技术	<p>药物制剂的基本理论；各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺；辅料性质与作用；单元操作及其设备工作原理、维护保养；包装与储存要求；药物制剂的新技术与新剂型；生物药剂学与药动学基础知识</p>
4	药物分析/药物检测技术	<p>药品质量标准组成及查阅；药品质量检查意义及发展趋势；实验室数据记录与管理；药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用；紫外可见分光光度计、红外分光光度计、荧光分光光度计、薄层色谱法、高效液相色谱仪、气相色谱仪操作及维护保养；芳酸及其酯类、胺类、磺胺类、杂环类、生物碱类、抗生素类、维生素类、甾体激素类、巴比妥类药物结构性质、对应分析方法及其典型药物分析；中药制剂分析及新技术应用；体内药物分析</p>
5	药学综合知识与技能	<p>药学服务与咨询的基本内容；处方审核、处方调配、用药指导的原则；常用医学指标检查意义及其临床意义；用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教；药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置；治疗药物监测及个体化给药；静脉药物配置中心作用与意义及药师作用。</p>

6	药品调剂技术	医院药房组织、岗位设置与人员分工；社会药房类型与药品调剂；调剂工作流程与制度；静脉药物配置审方、质量管理、药物配伍禁忌与相互作用；无菌概念，洁净服穿戴、生物安全柜、洁净台使用。
7	药事管理与法规/药事管理学	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督监管的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。

5. 实践性教学环节：

主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院、企业等开展完成。应包括但不限于以下项目：正常人体功能检验与检查、经典药物药理作用实验、常用玻璃仪器基本操作、常用物理常数测定、常见化合物化学鉴别反应、典型药物制备或合成、常见剂型的制备与质量检查、药品质量标准查阅、分析仪器操作、常见分析方法在药物定性定量分析中的应用、药品调剂、静脉药物配置操作、药品储存保管。社会实践由学校组织可在各级医疗机构、药品经营企业、制药企业等开展完成。校外实习要求在二级以上综合性医疗机构、药品经营企业、通过 GMP 认证的制药企业完成。要严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要环节，要注重理论与实践一体化教学。

6. 相关要求：

学校应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（三）学时安排

总学时一般为 2500-2800 学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，顶岗实习累计时间 8 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%。

七、教学进程总体安排

学 年	学 期	周 次																		假 期	
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八		十九
一	一	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	二	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
二	三	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X	
	四	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	√	√	√	√	△	※	※	X
三	五	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	√	√	√	√	√	√	△	※	※	X
	六	◇	◇	◇	◇	●	●	●	●	◆	◆	X	◆	◆	◆	◆	◆	◎			

符号：☆---军训与入学教育 □---理论教学 ○---课程设计 ●---社会实践 √---实验与实训
 △---机动 ※---考试 X---假期 ◇---顶岗实习 ◆---毕业综合设计（作业） ◎---毕业鉴定

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例 25:1，双师素质教师占专业教师比 60%，专任教师队伍的职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有药学相关专业本科及以上学历；具有扎实的药学相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外药学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对药学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构或企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的药学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）化学实验室：主要包括超声波清洗仪、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪等。

（2）分析实验室：主要包括电子天平、移液管、滴定管等。

（3）制剂实训室：主要包括制粒设备、压片机、全自动胶囊填充机、滴丸机、颗粒包装机、铝塑包装机等。

（4）仪器分析实训室：主要包括旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪等。

（5）模拟药房：主要包括计算机、生物安全柜等。

（6）基础药理学实验常用玻璃仪器应满足每人 1 套，大部分实验的仪器。

（7）台套数满足不超过每组 4 人。应建立实训室（基地）安全管理规定与安全事故应急处置预案。建立实验室危险化学品安全

管理规范与应急处置预案。严格实行“五双”管理。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

(1) 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供药师、药品生产、药品质量检验、医药商品购销等相关实习岗位，能涵盖当前医药行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

(2) 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机

构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，5种以上药学类专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

建议采用理论讲授、情景教学、小组讨论、角色扮演、操作演示、操作实训、多媒体教学、教学医院见习和实习相结合的教学方法。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

（六）质量管理

以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

九、毕业要求

学生需完成三年教学任务，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

十、附录

药学专业教学计划进程表（三年制）

（一）课程设置与教学进程时间分配表

课程 模块	课程 类别	课程名称	考核 方式	总学 分	总学 时	学时分配			开课学期与周学时					
									第一学年		第二学年		第三学年	
						授 课	实 践	讲 座	一 16	二 18	三 18	四 18	五 18	六 18
公共 基础 课		思想道德与法治	试	3	50	50			2	1				
		毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	试	2	36	36				2				
		习近平新时代中国特色社会 主义思想概论	试	3	48	48					3			
		红色文化	查	1	16	16			1					
		职业规划与就业指导	查	1	38	34	0	4	(1)				(1)	
		形势与政策	查	1	44	44			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
		大学生安全教育	查	1	16	16			(1)					
		军事理论	查	2	36	36			2					
		心理健康教育	查	2	32	32			(2)					
		大学英语	试	4	68	68			2	2				
		计算机应用基础	试	4	68	20	48		2	2				
		大学体育	查	6	108	12	94	2	1	1	2	2		
		大学语文	试	4	68	68			2	2				
		劳动教育	查	2	32		16	16	第 1-4 学期开设，每学期 8 课时					
		美育	查	2	32	32				(2)				
	小计			38	692	512	158	22	12.5	10.5	5.5	2.5	0.5	
职业 基础 模块	专业 基础 课	有机化学	试	7	108	108				6				
		无机化学	试	6	96	96			6					
		分析化学/仪器分析	试	4	72	56	16			4				
		人体解剖生理学	试	6	96	90	6		6					
		药学导论	查	2	32	32			2					
		生物化学	试	4	72	72					4			
		病原生物与免疫学	试	3	48	42	6		3					
		天然药物化学	试	4	72	68	4				4			
		药理学	试	4	72	72				4				
		天然药物学	试	4	72	56	16					4		
		药剂学	试	4	72	64	8					4		

		临床医学概论	试	4	64	64							4		
		小计		52	876	820	56		17	14	16		4		
职业 技术 模块	专 业 方 向 课	药品调剂技术	试	4	72	56	16						4		
		药品流通与营销	查	2	36	36								2	
		中医药学概论	查	4	72	56	16							4	
		健康管理实务	查	4	72	72								4	
		药物分析	试	4	72	56	16							4	
		药物化学	试	4	72	72								4	
		药学综合知识与技能 (执业药师)	试	4	72	72									4
		药事管理与法规	试	2	36	36						2			
		职业素养(人际沟通、礼仪)	查	2	36	36						2			
		药物制剂设备	试	4	72	68	4								4
		小计		34	612	560	52				4	20	10		
职业 技能 模块	基 础 实 训	入学教育	查	1	15		15		第一学期集中 3 天						
		军事技能	查	2	112		112		第一学期集中 2 周						
	技 能 实 训	药学技能实训	查	2	36		36							2	
	实 习	认知实习	查	1	24		24		第五学期集中 1 周						
		跟岗实习	查	1	24		24		第五学期集中 1 周						
		顶岗实习	查	16	384		384		第六学期集中 16 周						
		小计		23	595		595							2	
		毕业综合设计(作业)	查	2	48		48		第六学期集中 2 周						
		总计		141	2823	1892	909	22							
		学期开课门数													
		平均周学时							27.5	24.5	25.5	22.5	16.5		
职业 证 书 模 块	基 础	计算机等级(NIT)						备注:职业资格证书模块,学生根据岗位需要,自主选择对应的职业资格证书。							
		健康管理师													
	专 业														

(二) 课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学学时	实践教学学时	讲座	合计
公共基础课	512	158	22	692
专业基础课	820	56	0	876
专业技术课	560	52	0	612
专业技能课	0	595	0	595
合计（总学时）	1892	909	22	2823
占总学时比例	67.02%	32.20%	0.78%	100%

注：集中实践教学每周按 24 学时和每周 1 学分计算。

执笔人：万安露

审核人：吴顺

2022 级健康管理专业人才培养方案（三年制）

一、专业名称（专业代码）

健康管理

520801

二、入学条件

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和职业技 能等级证书 举例
医药卫生 大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生(84) 社会 保 障 (94)	健康管理师(4-14-02-02)	健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理	健康管理师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的

能力；掌握健康管理专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握健康管理学基础理论知识；

(4) 掌握健康监测、评估基本知识；

(5) 掌握健康教育与促进基本知识；

(6) 掌握基本的临床医学基础知识；

(7) 掌握基本的预防医学知识；

(8) 握基本的营养保健学知识；

(9) 熟悉流行病学和统计学知识；

(10) 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有健康监测、健康风险评估能力；

(4) 具有健康教育与培训能力；

(5) 能够进行营养与保健指导；

(6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访；

(7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案；

(8) 具有健康相关产品营销能力；

(9) 具有良好的计算机办公能力；

六、课程设置及要求

包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、红色文化、形势与政策、军事理论、大学体育、劳动教育为公共必修课程；安全教育、职业规划与就业指导、心理健康教育、美育为公共必修课程，采取线上教学方式；大学英语、计算机应用基础、为非公共必修课，学校应根据自己的实际情况开设具有本校特色的校本课程。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

包括正常人体结构、正常人体功能、病理学与病理生理学、护用药理学、病原生物与免疫、预防医学、流行病学与统计学、健康心理学、临床医学概述、中医学概述、智慧健康系统应用等。

2. 专业核心课程

包括基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、健康管理学概论、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理、健康教育与健康促进、营养保健概论等。

3. 专业拓展课程

包括职业素养等。

4. 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	临床医学概论	常见症状的病因及临床表现；内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、防治原则；常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、防治原则。
2	健康管理学概论	理论：健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展，健康管理产业的发展。 实践：健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等
3	健康监测技术	健康信息的收集方法与质量控制；物联网及互联网技术在健康管理中的应用；健康档案的建立与应用；健康管理过程中健康监测方案的制定；健康监测信息的开发利用
4	健康评价技术	基本健康信息评价；健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价；一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价；常用影像与心电学检查、常规实验室检查；健康风险评估及系统操作等
5	健康管理实务	健康管理基本策略、工作流程；营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；健康随访技巧；健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等
6	客户管理	客户管理的原则；客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；客户价值的衡量与管理

7	健康教育与健康促进	健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧；健康教育活动设计、实施及评价技术；健康干预方案的撰写
8	营养保健概论	营养学基础及应用；食物营养与食品卫生；膳食结构与膳食指南；古今保健与生活；健身活动与饮食

5. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可在校内实验室、校外实训基地开展完成；社会实践由学校组织可在社区卫生服务机构、健康管理机构等开展完成。顶岗实习要求在社区卫生服务机构、健康管理机构完成。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，要注重理论与实践一体化教学。

6. 相关要求

结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（三）学时与学分

1. 学时

总学时数为2500-2800，平均每周课堂学时一般控制在 22-28 学时（线上教学课程不纳入计算范围）范围内，其它时间用于选修课程、专业创新实践（第二课堂）或学生社团活动。每16学时折算1学分，非课堂教学（入学教育、社会实践、毕业教育）24学时计1学分或1周1个学分，学分的最小计数单位为0.5。其中，公共基础课程学时

当不少总学时的1/4且不大于1/3。实践性教学学时原则上占总学时数50%-55%以上。其中，顶岗实习累计时间不少于8个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。

七、教学进程总体安排

学年	学期	周次																				假期
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	寒假4周, 暑假8周
一	一	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	二	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
二	三	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	四	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
三	五	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	※	※	X
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◆	◆	◎			

符号：☆---军训与入学教育 □---理论教学 ○---课程设计 √---实验与实训 △---机动
※---考试 X---假期 ◇---顶岗实习 ◆---毕业设计、答辩 ◎---毕业鉴定

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例25:1，双师素质教师占专业教师60%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的健康管理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对健康管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的健康管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）职场礼仪实训室：主要包括微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等），礼仪镜，可移动桌椅等

（2）健康监测实训室：主要包括体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。

(3) 健康风险评估实训室：主要包括健康管理系统/健康风险评估系统。

(4) 营养指导实训室：主要包括营养配餐软件、食物模型等。

(5) 运动指导实训室：主要包括运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。

(6) 心理咨询与指导实训室：主要包括心理健康评估系统、心理测评系统。

(7) 客户随访实训室：主要包括客户呼叫系统。

每个实训室按照 50 个工位设计和建设。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习岗位，能涵盖当前健康管理产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实

施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康服务类专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

建议采用理论讲授、情景教学、小组讨论、角色扮演、操作演示、操作实训、多媒体教学、见习和实习相结合的教学方法。

（五）学习评价

定期进行教师评价评比。

（六）质量管理

1、学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续

改进，达成 人才培养规格。

2、学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生需完成三年教学任务，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

十、附件

健康管理专业教学计划进程表（三年制）

（一）课程设置与教学进程时间分配表

课程 模块	课程 类别	课程名称	考核 方式	总学 分	总学 时	学时分配			开课学期与周学时					
									第一学年		第二学年		第三学年	
						授 课	实 践	讲 座	一	二	三	四	五	六
						16	18	18	18	18	18	18		
公共 基础 课		思想道德与法治	试	3	50	50			2	1				
		毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	试	2	36	36				2				
		习近平新时代中国特色社会 主义思想概论	试	3	48	48					3			
		红色文化	查	1	16	16			1					
		职业规划与就业指导	查	1	38	34	0	4	(1)					(1)
		形势与政策	查	1	44	44			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
		大学生安全教育	查	1	16	16			(1)					
		军事理论	查	2	36	36			2					
		心理健康教育	查	2	32	32			(2)					
		大学英语	试	4	68	68			2	2				
		计算机应用基础	试	4	68	20	48		2	2				
		大学体育	查	6	108	12	94	2	1	1	2	2		
		大学语文	试	4	68	68			2	2				
		劳动教育	查	2	32		16	16	第 1-4 学期开设，每学期 8 课时					
		美育	查	2	32	32				(2)				
	小计			38	692	512	158	22	12.5	10.5	5.5	2.5	0.5	
职业 基础 模块	专 业 基 础 课	正常人体结构	试	6	96	90	6		6					
		正常人体功能	试	4	64	64	0		4					
		病原生物与免疫学	试	3	48	46	2		3					
		病理学与病理生理学	试	3	54	50	4			3				
		护理药理学	试	4	72	68	4			4				
		健康管理学概论	试	2	36	36						2		
		中医学概论	试	2	36	32	4					2		
		预防医学	试	4	72	72						4		
		流行病学与统计学	查	2	36	32	4							2
		健康心理学	查	2	36	36						2		
	智慧健康系统应用	查	2	36	28	8							2	

		临床医学概论	试	4	72	72					4			
	小计			38	658	622	36		13	7	4	10	4	
职业 技术 模块	专业 方向 课	内科护理学	试	7	108	106	2				6			
		外科护理学	试	6	90	88	2				5			
		妇产科护理学	试	5	72	68	4					4		
		儿科护理学	试	3	54	52	2					3		
		健康管理学概论	试	3	54	42	12						3	
		健康评估	试	4	72	68	4			4				
		健康监测技术	试	4	72	36	36						4	
		健康评价技术	试	4	72	36	36							4
		健康管理实务	查	4	72	36	36					4		
		健康教育与健康促进	试	4	72	36	36							4
		职业素养	查	2	36	32	4				2			
	营养保健概论	试	4	72	36	36							4	
	小计			50	774	579	195			4	13	11	17	
职业 技能 模块	基础 实训	入学教育	查	1	15		15	第一学期集中 3 天						
		军事技能	查	2	112		112	第一学期集中 2 周						
	技能 实训													
	实 习	认知实习	查	1	24		24	第五学期集中 1 周						
		跟岗实习	查	1	24		24	第五学期集中 1 周						
顶岗实习		查	16	384		384	第六学期集中 16 周							
小计			21	559		559								
毕业综合设计（作业）		查	2	48		48	第六学期集中 2 周							
总计			149	2731	1713	996	22							
学期开课门数														
平均周学时								26	22	23	24	22		
职业 证书 模块	基础	计算机等级（NIT）						备注：职业资格证书模块，学生根据岗位需要，自主选择对应的职业资格证书。						
	专业	健康管理师												

(二) 课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学学时	实践教学学时	讲座	合计
公共基础课	512	158	22	692
专业基础课	622	36		658
专业技术课	579	195		774
专业技能课		607		607
合计（总学时）	1713	996	22	2731
占总学时比例	62.8%	36.4%	0.8%	

注：集中实践教学每周按 24 学时和每周 1 学分计算。

执笔人：刘帆

审核人：吴顺

2022 级护理专业人才培养方案（五年制）

一、专业名称及代码

护理

520201

二、入学要求

初中阶段毕业或具备同等学力者

三、修业年限

五年

四、职业面向

所属专业大类 类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格 证书和职 业技能等级 证书举例
医药卫 生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05)	临床护 理、社区 护理、健 康保健	护士执业资 格

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，

精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发

事件的应急救护能力；

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

(7) 具有完整记录护理过程的能力；

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备；

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力；

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史、劳动教育、公共外语、信息技术、创新创业教育、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

学校应根据自己的实际情况开设具有本校特色的校本课程。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

包括正常人体结构、正常人体功能、病理学与病理生理学、健康评估、护用药理学、病原生物与免疫学。

2. 专业核心课程

包括基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学。

3. 专业拓展课程

包括老年护理学、急危重症护理学、社区护理、中医护理学、精神科护理、眼耳鼻咽喉口腔科护理、护理心理学、护理学导论、护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通等。

4. 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	基础护理学	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写等
2	内科护理学	各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；内科急危重病病人的抢救程序和配合方法。
3	外科护理学	外科常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理。掌握外科常见病、多发病的临床理论知识和临床护理技能，能实践外科疾病的评估、观察和整体护理，熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术，了解外科护理的新动向、新进展。具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养。
4	妇产科护理学	女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理，妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。

5	儿科护理学	儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作
---	-------	---

5. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可以在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院等开展完成；教学见习、跟岗实习及顶岗实习主要在二级甲等及以上医院完成，见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、特色科室等；社会实践由学校组织，可在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学鼓励应用标准化病人（SP）等现代化教学手段。

6. 相关要求

结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（三）学时安排

总学时一般为 2200-2800 学时，每 16 学时折算 1 学分，非课堂教学（入学教育、社会实践、毕业教育）24 学时计 1 学分或

1 周 1 个学分，学分的最低计数单位为 0.5。其中，公共基础课程学时应当不少总学时的 1/4 且不大于 1/3。实践性教学学时原则上占总学时数 50%-55%以上。其中，顶岗实习累计时间不少于 8 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。

七、教学进程总体安排

学年	学期	周次																			假期 寒假 4 周， 暑假 8 周
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	
一	一	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	二	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
二	三	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
	四	☑	□	□	□	X	□	□	☑	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
三	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
四	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
五	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	△	※	※	X
	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◆	◆	◎				

符号：☆---军训与入学教育 □---理论教学 ○---课程设计 ●---社会实践 √---实验与实训△---机动 ※---考试 X---假期 ◇---顶岗实习 ◆---毕业设计、答辩 ◎---毕业鉴定

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比 25:1，双师素质教师占专业教师 60%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

(2) 专项护理实训室：主要包括智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

(3) 拓展护理实训室：主要包括物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

(4) 配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供护理相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够

配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教

学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

建议采用理论讲授、情景教学、病案分析、小组讨论、角色扮演、操作演示、操作实训、多媒体教学、教学医院见习和实习相结合的教学方法。

（五）学习评价

定期进行教师评价评比。

（六）质量管理

以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

九、毕业要求

学生需完成三年教学任务，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

十、附录

护理专业教学计划进程表（五年制）

1. 课程设置与教学进程时间分配表

课程 模块	课程 类别	课程名称	考核 方式	总学 时	学时分配			开课学期与周学时														
								讲授	实践	讲座	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
					一	二	三				四	五	六	七	八	九	十					
					16	18	18				18	18	18	18	18	18	18	18	18			
通 识 教 育 模 块	公 共 基 础 课	中国特色社会主义	试	36	36			2														
		心理健康与职业生 涯	试	36	36				2													
		哲学与人生	试	36	36					2												
		职业道德与法治	试	36	36						2											
		信息技术	试	68	32	36		2	2													
		英语	试	212	212			2	2	2	2	2	2									
		语文	试	284	284			2	2	4	4	2	2									
		数学	试	140	140			2	2	2	2											
		历史	查	72	68		4	2	2													
		化学	查	100	60	40		4	2													
		体育与健康	查	168	24	144	10	1	1	1	1	1	1	2	2							
		劳动教育	查	64	32	32		第 1-8 学期开设，每学期 8 课时														
		思想道德与法治	试	54	54							2	1									
		毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	试	36	36								2									
		习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论	试	48	48									3								
		职业规划与就业指 导	查	36	18	18							(1)						(1)			
		形式与政策	查	44	44							0.5	0.5	0.5	0.5	0.5						
		安全教育	查	16			16					(1)										
		军事理论	查	36	32		4					2										
		心理健康教育	查	36	32		4					(2)										
红色文化	查	16	16							1												
计算机应用基础	试	72	24	48						2	2											
美育	查	32	32								(2)											
小计			1790	1434	318	38	17	15	11	11	12.5	10.5	5.5	2.5	0.5							
职	专	人体解剖学	试	102	50	52		3	3													

业 基 础 模 块	业 基 础 课	生理学	试	72	54	18			4								
		免疫学与病原生物学	试	108	80	28				6							
		护理学导论中专	试	72	58	14				4							
		护理伦理学	查	36	30	6				2							
		病理学	试	72	56	16				4							
		社区护理学	试	36	36						2						
		护理心理学	查	36	36						2						
		护理礼仪与沟通	查	36	30	6				2							
		正常人体结构	试	96	90	6						6					
		正常人体功能	试	64	64	0						4					
		病原生物与免疫学	试	48	46	2						3					
		病理学与病理生理学	试	54	50	4							3				
		护理药理学	试	72	68	4							4				
		健康评估	试	72	68	4							4				
		护理礼仪与人际沟通	查	32	32								2				
护理学导论大专	查	36	36								2						
小计		1044	884	160	0	3	7	12	10	15	13						
职 业 技 术 模 块	专 业 方 向 课	基础护理学	试	180	90	90						2	4	4			
		内科护理学	试	108	106	2							6				
		外科护理学	试	90	88	2							5				
		妇产科护理学	试	72	68	4									4		
		儿科护理学	试	54	52	2									3		
		护理心理学、精神护理学	查	36	36									2			
		护理伦理与法律法规	查	18	18									1			
		急危重症护理学	查	36	36										2		
		老年护理学	查	36	36										2		
		社区护理学	试	36	36										2		
		中医护理学	查	36	36										2		
		眼耳鼻咽喉口腔护理学	查	36	36								2				
小计		738	638	100							4	18	19				
专 业 技 能 模 块	基 础 实 训	入学教育	查	15	15		15	第一学期集中3天									
		军事技能	查	112	112		112	第一学期集中2周									
	技	实训带教老师协助		54		54									3		

能 实 训	授课																	
	实训带教考核		18		18								1					
	小计		72		72								4					
	实 习	三查八对示教		18		18									1			
		三查八对考核		18		18									1			
		认知实习	查	24		24		第五学期集中 1 周										
		跟岗实习	查	24		24		第五学期集中 1 周										
		顶岗实习	查	768		768		第五、第六学期 8 个月										
	小计		943		943													
	毕业综合设计（作业）		查	48		48		48										
总计			4563	2956	1569	38												
学期开课门数																		
平均周学时							20	22	23	21	27.5	27.5	23.5	21.5	20			
职 业 证 书 模 块	基 础	计算机等级（NIT）					备注：职业资格证书模块，学生根据岗位需要，自主选择对应的职业资格证书											
	专 业	护士执业资格证																
		健康管理师																

2. 课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学学时	实践教学学时	讲座	合计
公共基础课	1434	318	38	1790
专业基础课	884	160		1044
专业技术课	638	100		738
专业技能课	0	991		991
合计（总学时）	2956	1569	38	4563
占总学时比例	64.7%	34.3%	0.83%	

注：集中实践教学每周按 24 学时和每周 1 学分计算。

执笔人：杨承娜

审核人：吴顺

2022 级药学专业人才培养方案（五年制）

一、专业名称及代码

药学

520301

二、入学要求

全日制初中应届毕业生

三、修业年限

五年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	药学类 (5203)	卫生(84)	药师 (2-05-06-01) 制药工程技术人员 (2-02-32-00) 医药商品购销员 (4-01-05-02)	药剂师; 药品生产、 质量检验; 医药商品 购销	执业药师 药物制剂工

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，

精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群，能够从事药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、技能与素质：

1、素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长

或爱好。

2、知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3、能力

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

(7) 具有完整记录护理过程的能力；

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备；

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力；

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、红色文化、职业规划与就业指导、形势与政策、大学生安全教育、军事理论课、心理健康教育、大学英语、计算机应用基础、大学体育、大学语文、劳动教育、美育等。

学校应根据自己的实际情况开设具有本校特色的校本课程。

(二) 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

包括人体解剖生理学、生物化学、无机化学、有机化学、分析化学、病原生物与免疫学等。

2. 专业核心课程

包括药理学、药物化学、药剂学、药物分析、药学综合知识与

技能、药品调剂技术、药事管理与法规等。

包括临床医学概论、中医学概论、健康管理实务、药物制剂设备、药品流通与营销等。

4、专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	药理学	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。
2	药物化学	各类药物的发展史和最新进展；典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途；药物在贮存过程中可能发生的化学变化及其化学结构和稳定性之间的关系；药物化学修饰的目的和方法；新药开发的途径和方法；近年来上市的典型新药的名称、化学名称、化学结构和用途
3	药剂学/药物制剂技术	药物制剂的基本理论；各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺；辅料性质与作用；单元操作及其设备工作原理、维护保养；包装与储存要求；药物制剂的新技术与新剂型；生物药剂学与药动学基础知识

4	药物分析/药物检测技术	药品质量标准组成及查阅；药品质量检查意义及发展趋势；实验室数据记录与管理；药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用；紫外可见分光光度计、红外分光光度计、荧光分光光度计、薄层色谱法、高效液相色谱仪、气相色谱仪操作及维护保养；芳酸及其酯类、胺类、磺胺类、杂环类、生物碱类、抗生素类、维生素类、甾体激素类、巴比妥类药物结构性质、对应分析方法及其典型药物分析；中药制剂分析及新技术应用；体内药物分析
5	临床药物治疗学	药物治疗的基本过程及原则；药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响；特殊人群用药及常见病的药物治疗原则；常见疾病病因、临床表现及药物治疗的具体方法与注意事项
6	药学综合知识与技能	药学服务与咨询的基本内容；处方审核、处方调配、用药指导的原则；常用医学指标检查意义及其临床意义；用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教；药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置；治疗药物监测及个体化给药；静脉药物配置中心作用与意义及药师作用。
7	药品调剂技术	医院药房组织、岗位设置与人员分工；社会药房类型与药品调剂；调剂工作流程与制度；静脉药物配置审方、质量管理、药物配伍禁忌与相互作用；无菌概念，洁净服穿戴、生物安全柜、洁净台使用。
8	药事管理与法规/药事管理学	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。

5、实践性教学环节

要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院、企业等开展完成。应包括但不限于以下项目：正常人体功能检验与检查、经典药物药理作用实验、常用玻璃仪器基本操作、常用物理常数测定、常见化合物化学鉴别反应、典型药物制备或合成、常见剂型的制备与质量检查、药品质量标准查阅、分析仪器操作、常见分析方法在药物定性定量分析中的应用、药品调剂、静脉药物配置操作、药品储存保管。社会实践由学校组织可在各级医疗机构、药品经营企业、制药企业等开展完成。校外实习要求在二级以上综合性医疗机构、药品经营企业、GMP认证的制药企业完成。要严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要环节，要注重理论与实践一体化教学。

5、相关要求

学校应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

学年	学期	周次																				假期
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	寒假4周， 暑假8周
一	一	☆	☆	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△	※	※	X
	二	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
二	三	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
	四	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
三	五	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
	六	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
四	七	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	√	√	△	※	※	X
	八	□	□	□	□	□	□	□	□	□	X	□	□	□	√	√	√	√	△	※	※	X

五	九	□	□	□	□	X	□	□	□	□	□	□	√	√	√	√	√	√	△	※	※	X
	十	◇	◇	◇	◇	●	●	●	●	◆	◆	X	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◎			

符号：☆---军训与入学教育 □---理论教学 ○---课程设计 ●---社会实践 √---实验与实训△---机动 ※---考试 X---假期 ◇---顶岗实习 ◆---毕业设计、答辩 ◎---毕业鉴定

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例 25:1，双师素质教师占专业教师比 60%，专任教师队伍的职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有药学相关专业本科及以上学历；具有扎实的药学相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外药学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对药学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构或企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的药学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

化学实验室：主要包括超声波清洗仪、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪等。

分析实验室：主要包括电子天平、移液管、滴定管等。

制剂实训室：主要包括制粒设备、压片机、全自动胶囊填充机、滴丸机、颗粒包装机、铝塑包装机等。

仪器分析实训室：主要包括旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪等。

模拟药房：主要包括计算机、生物安全柜等。

基础药理学实验常用玻璃仪器应满足每人 1 套，大部分实验的仪器台套数满足不超过每组 4 人。应建立实训室（基地）安全管理规定与安全事故应急处置预案。建立实验室危险化学品安全管理规范与应急处置预案。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

学生实习基地基本要求：具有稳定的校外实习基地。能提供药师、药品生产、药品质量检验、医药商品购销等相关实习岗位，能涵盖当前医药行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

支持信息化教学方面的基本要求：具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学方法

(1) 强化案例教学或项目教学以诱发学生兴趣, 使学生在项目中掌握相关的知识和技能。

(2) 注重职业情景的创设, 提高学生岗位适应能力。

(3) 为学生创设自主发展的平台, 引导学生提升职业素养, 提高学生的创新能力。

(4) 建议采用理论讲授、情景教学、小组讨论、角色扮演、操作演示、操作实训、多媒体教学、教学医院见习和实习相结合的教学方法。

(四) 学习评价

定期进行教师评价评比。

(五) 质量管理

以学生为主体，教师为主导进行教学。课堂教学以班为单位、实验实训以小组为单位，充分发挥学生的主观能动性，教师进行引导与督促。

九、毕业要求

学生需完成五年教学任务，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

十、附录

药学专业教学计划进程表（五年制）

2. 课程设置与教学进程时间分配表

课程模块	课程类别	课程名称	考核方式	总学时	学时分配			开课学期与周学时														
								第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年						
					讲授	实践	讲座	一 16	二 18	三 18	四 18	五 18	六 18	七 18	八 18	九 18	十 18					
通识教育模块	公共基础课	中国特色社会主义	试	36	36			2														
		心理健康与职业生涯	试	36	36				2													
		哲学与人生	试	36	36					2												
		职业道德与法治	试	36	36						2											
		信息技术	试	68	32	36			2	2												
		英语	试	212	212				2	2	2	2	2	2								
		语文	试	284	284				2	2	4	4	2	2								
		数学	试	140	140				2	2	2	2										
		历史	查	72	68		4		2	2												
		化学	查	100	60	40			4	2												
		体育与健康	查	168	24	144	10		1	1	1	1	1	1	2	2						
		劳动教育	查	64	32	32		第1-8学期开设，每学期8课时														
		思想道德与法治	试	54	54								2	1								
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	36	36									2								
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	48	48										3							
		职业规划与就业指导	查	36	18	18																(1)
		形式与政策	查	44	44										0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			
		安全教育	查	16			16								(1)							
		军事理论	查	36	32		4								2							
		心理健康教育	查	36	32		4								(2)							
		红色文化	查	16	16										1							
计算机应用基础	试	72	24	48									2	2								
美育	查	32	32											(2)								
小计				1790	1434	318	38	17	15	11	11	12.5	10.5	5.5	2.5	0.5						
职业基础模块	专业基础课	有机化学	试	216	192	24			6				6									
		人体解剖生理学	试	108	72	36							6									
		分析化学/仪器分析	试	180	132	48				4	2		4									
		人体解剖学	试	102	66	36		3	3													
		生物学	查	36	30	6				2												
		生理学	试	72	60	12			4													
		病原微生物	试	108	108						6											
		病理学	试	54	54					3												

		生物化学	试	108	108					4			4				
		中医药学	查	72	60	12				4							
		无机化学	试	108	72	36					6						
		病原生物与免疫学	试	54	54						3						
		天然药物化学	试	72	72							4					
		药理学	试	72	72						4						
		天然药物学	试	72	72							4					
		药剂学	试	72	54	18						4					
		临床医学概论	试	72	72									4			
		药学导论	查	32	32						2						
		小计		1610	1382	228		3	13	13	12	17	14	16	0	4	
职业技术模块	专业方向课	药品调剂技术	试	72	56	16								4			
		药品流通与营销	查	36	36											2	
		中医药学概论	查	72	56	16									4		
		健康管理实务	查	72	72										4		
		药物分析	试	72	56	16									4		
		药物化学	试	72	72										4		
		药学综合知识与技能(执业药师)	试	72	72											4	
		药事管理与法规	试	36	36									2			
		职业素养(人沟、礼仪)	查	36	36										2		
		药物制剂设备	试	72	68	4										4	
				小计		612	560	52								4	20
专业技能模块	基础实训	入学教育	查	15	15		15	第一学期集中 3 天									
		军事技能	查	112	112		112	第一学期集中 2 周									
	技能实训	药学技能实训	查	36	36		36										2
	实习	认知实习	查	24		24		第九学期集中 1 周									
		跟岗实习	查	24		24		第九学期集中 1 周									
		顶岗实习	查	384		384		第十学期集中 16 周									
		小计		595		595											2
	毕业综合设计(作业)		查	48		48		48									
总计			4607	3376	1193	38											
学期开课门数																	
平均周学时							20	28	24	23	27.5	24.5	25.5	22.5	16.5		
职业证书模块	基础	计算机等级证(NIT)					备注: 职业证书模块, 学生根据岗位需要, 自主选择对应的职业证书										
	专业	健康管理师															

2. 课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学学时	实践教学学时	讲座	合计
公共基础课	1434	318	38	1790
专业基础课	1382	228	0	1610
专业技术课	560	52	0	612
专业技能课	0	595	0	595
合计（总学时）	3376	1193	38	4607
占总学时比例	73.28%	25.90%	0.82%	

注：集中实践教学每周按 24 学时和每周 1 学分计算。

执笔人：曾乐

审核人：吴顺